«Согласовано»
Глава администрации Новобурасского
Муниципального района
_____ М.В.Светлов
« » . 2015г

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ с. Елшанка
Новобурасского района
Саратовской области»
_____ О.Н.Сосновцева
Приказ № 81 от « 30 » 08. 2015 г.

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол №1 от 30.08.2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Елшанка Новобурасского района Саратовской области»

на 2015 – 2020 годы

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы развития	стр. 3-6
II.	Информационная справка о школе	стр. 7-16
III.	Проблемно-ориентированный анализ программы развития	стр. 16-21
IV.	Концепция развития школы. Социальный миссия школы	стр. 22-24
V.	Модель выпускника	стр. 24-25
VI.	Реализация программы развития на 2015-2020гг	стр.25-31
VII.	Ожидаемые результаты программы развития	стр. 31
VIII	Критерии эффективности реализации программы	стр. 32

I. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ с. Елшанка Новобурасского района Саратовской области» до 2020 года
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогов школы
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2020 гг. по следующим этапам: 1 этап-аналитический (2015 год): анализ Программы
	развития школы 2010-2015 гг. и разработка текста Программы развития школы 2015 - 2020, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных направлений программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. 2 этап-преобразующий (2016-2018гг.): реализация
	направлений Программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации направлений Программы. 3 этап - контрольно-обобщающий (2019-2020 год):
	подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, распространение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития школы.
Назначение программы	Программа является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ с. Елшанка», направленной на обеспечение современного качества образования, путём внедрения ФГОС начального общего и основного образования, развитие профессионального мастерства педагогов, совершенствование управленческой системы школы. Программа определяет стратегию приоритетного развития

	общеобразовательного учреждения и меры ее реализации: 1. Определение целей и содержания модели школы. 2. Определение конкретных путей, средств успешной реализации модели в соответствии с определенными концепцией развития подходами. 3. Определение ресурсов, необходимых для последующего развития учреждения Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Саратовской области, Новобурасского района.
Цель программы	Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.
Основные задачи программы:	- Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности; - обеспечение адаптации школы к изменениям, определенным в приоритетных направлениях развития российского образования и Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, в частности к переходу на профильное образование. - построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России; - содействие повышению роли семьи и общественности в воспитании детей; - формирование культуры здорового образа жизни; - повышения качества образования, изучение и использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности; - развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса; - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; - обеспечить развитие нормативно-правовой базы муниципального общеобразовательного учреждения как базовой школы.

Сроки реализации программы	2015 год по август 2020 года.
Принципы реализации программы	Реализация программы строится на следующих принципах: - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректировки в планы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе; - вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Управление реализацией программы	По каждому из направлений созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы осуществляют педагогический совет и методический совет школы. Мероприятия по реализации направлений Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляются на педагогическом и методическом советах школы. Каждое из направлений (группа направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию направлений решают управляющий, педагогический и методический советы школы.
Законодательная база для разработки программы развития школы	1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-фз от 29.12.2012г. 3. Конвенция о правах ребенка. 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. 6. Закон Саратовской области от 25 марта 2013 г. № 35-ЗСО «О внесении изменений в Закон Саратовской области «Об образовании». 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 8. Национальная стратегия действий в интересах детей на

	2012 - 2017 годы. Указ от 01.07.2012 г. № 761 9.Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства попечительского совета школы).
Ожидаемые результаты реализации программы	- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; - повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; - повышение качества знаний. Создание качественно новой модели общеобразовательного учреждения - модели школы на основе интеграции содержания и технологий современного начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствующей формированию современной личности. Организация образовательной среды в школе, способствующей оптимальному выявлению и развитию интеллектуальных, физических, творческих способностей личности, ее жизненному самоопределению и самореализации, обеспечению устойчивой мотивации к продолжению образования (получению профессионального образования), успешной подготовке к осознанному профессиональному выбору. Формирование творческого педагогического коллектива, обладающего высокой профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие школы в 2015-2020 гг.

II. Информационная справка о Муниципальном общеобразовательном учреждении «СОШ с. Елшанка Новобурасского района Саратовской области»

1.	Общая информация	
1.1.	Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Елшанка Новобурасского района Саратовской области»
1.2.	Тип и вид	Тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа
1.3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
1.4.	Учредитель	Учредитель администрация Новобурасского муниципального района Саратовской области
1.5.	Г од основания	Год основания школы 1962 г., нового здания - 1982 г.
1.6.	Юридический адрес	412583, Россия, Саратовская область, Новобурасский район, с.Елшанка ,ул. Школьная д.1
1.7.	Телефон	8 (257) 2-44-32,
1.8.	Факс	-
1.9.	e-mail	elsbur1@mail.ru
1.10.	Адрес сайта в Интернете	http: //elsbur.ucoz.ru
1.11.	Должность руководителя	Директор
1.12.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Сосновцева Ольга Николаевна
1.13.	Банковские реквизиты: ИНН БИК	р/сч.: 40701810800003000008 в отделении Саратов г. Саратов л/сч.: 004033163 в УФК по Саратовской области (Финансовое управление администрации Новобурасского муниципального района) БИК: 046311001 Контактный телефон: (84557) 2-44-32 ИНН 6421013944 КПП: 642101001
1.14.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 64 № 000539730, 31 декабря 2002 г., выдано Межрайонной инспекцией МНС РФ № 8 по Саратовской области Свидетельство о постановке на учет в

		налоговом органе юридического лица, серия 64 № 001125775, 31 августа 2004 г., выдано МРИ № 16 МНС РФ по Саратовской области
1.15.	Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	06.07.2015г., серия 64Л01 № 0001835, выдана министерством образования Саратовской области
1.16.	Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный номер №775от 17 июня 2011 года, выдано Министерством Образования Саратовской области
2.	Структура	
2.1.	Формы ученического самоуправления	Совет учащихся школы
2.2.	Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите с какого года действует	Педагогический совет школы Управляющий совет школы

3.	Статусность образовательного учреждения в системе общего образования. Участие в экспериментах: - региональный уровень - муниципальный уровень	Учреждение является: Пилотная школа по реализации ФГОС НОО ООО Муниципальный уровень: **I**.Тема: "Формирование и развитие познавательных УУД учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности в начальной и основной школе в рамках внедрения ФГОС". II.Тема: "Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в образовательном процессе в условиях ФГОС»
4.	Кадры	10 человек
4.1.	Количество административных работников	1 человека
4.2.	Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	1 человек
4.3.	Общее количество педагогических работников	10 педагогов
4.4.	Из них, совместителей	-
	Имеют: первую квалификационную категорию - высшую квалификационную категорию - ученую степень, звание - правительственные награды	9 человек (90%) ; - Почетный работник общего образования -1 -Почетная грамота министерства РФ-1 - Почетная прасота МО Саратовской области -3 - Благодарственное письмо Губернатора -3 - Грамота обл. педагогического общества -3 - Грамота управления образования -12 - Грамота администрации района – 8

	Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства: - муниципальный уровень - - региональный уровень – - - - федеральный уровень	«Лучший ученический класс» Районный конкурс «Учитель года» Муниципальный конкурс музеев и уголков боевой славы- Дергачева О.А., учитель истории-2м. Фестиваль компьютерного творчества педагогов «Мультимедийный классный час» Сосновцева О.Н., учитель русского языка -2м. Муниципальный этап пятого Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014» Пастухова И.А.,учитель экологии – 1м. Конкурс методических разработок учителей начальной школы, реализующих ФГОС «Новой школе – современный учитель» Каримова А.Н., учитель нач. кл.-3м. Интернет- конференция «Если хочешь быть здоров- будь им!» Каримова А.Н учитель нач. кл.-3м. Всероссийский конкурс «ИКТ в деятельности учителя» Ситникова Т.В.учитель математики, диплом 3 степени Творческий конкурс «Путь к знаниям» в номинации «Внеклассное мероприятие» Каримова А.Н учитель
5.	Результаты распространения педагогического опыта ОУ	Педагоги систематически обобщают свой опыт на ШМО , РМО

5.1.	Реализация: - государственных стандартов общего образования - новых УМК для начальной школы - программ предпрофильного обучения в 8 классе - в 9 классах	Переход на ФГОС НОО в 1 -4 классах, ФГОС ООО в 5-классах (2014 год); - Обучение по УМК в начальных классах («Начальная Школа XXI века»), под редакцией Виноградовой Н.Ф.. - Разговор о правильном питании; - Информатика в играх и задачах. Ранняя профориентация «Мой выбор» Психолого-педагогический курс «Твой путь к профессии» Профориентационный курс «Мой выбор». «Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения» Элективный курс по биологии «Биология и здоровье» Элективный курс по географии «География человеческой деятельности» Элективный курс по математике «Технология работы с КИМами по математике» Элективный курс по истории «Древние цивилизации» Элективный курс по обществознанию «Основы уголовного права» Элективный курс по русскому языку «Анализ текста»

6.	Ученик	
6.1.	Общее количество учащихся:	26 учеников
	Из них учащихся: начальной школы основной школы	 6 20
7.	Качество знаний учащихся	
7.1.	- учащихся, окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями в прошедшем учебном году	В 2014-2015 учебном году 1 ученица окончила школу с аттестатом особого образца
7.2.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в независимой форме	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в независимой форме Подтвердили годовые оценки: Русский язык – 40 %; Математика - 20 %.
7.3	- Результаты в прошедшем учебном году	

Всего учащихся	26
Занимающихся на «отлично»	2
Занимающихся на «хорошо»	8
Оставлены на осень	-
Оставлены на 2год	-
% успеваемости	100
Качество знаний %	43,5

Промежуточная аттестация

класс	Кол-во учащихся	Сдаваемый предмет	кол-во учеников сдающ.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Не подтвердили
2=	1	математика	1	-	-	1	-	100%	0%	-
2=	1	Русский язык	1	-	-	1	-	100%	0%	-
3=	2	Русский язык	2	-	1	1	-	100%	50%	-
3=	2	математика	2	-	2	-	-	00%	100%	1лучше
5=	5	Русский язык	5	-	2	3	-	80%	40%	-
5=	5	Математика	5	-	2	3	-	80%	40%	-
6=	3	Математика	3	-		1	-	100%	6 %	-
=	3	Русский язык		1	1	1	-	100%	67%	1 лучше
7=	2	Математика	2	1	1		-	100%	100%	2 лучше
7=	2	Русский язык	2	-	2	-	-	100%	0%	1
7=	1	Обществознание	1	-	1	-	-	100%	100%	-
7=	1	Физика	1	-	-	1	-	100%	0%	-
8 =	5	Математика	5	1	1	3	-	100 %	40%	-
8=	5	Русский язык	5	1	-	4	-	100%	20%	1
8=	1	физика	1	-	-	1	-	100%	0%	
8=	3	Обществознание	3	-	1	2	-	100%	33.3%	1
8=	1	Биология	1	1	-	-	-	100%	100%	
8=	1	Химия	1	1	-	-	-	100%	100%	

Информация об участии МОУ «СОШ с.Елшанка» в конкурсах и соревнованиях в 2014/2015 учебном году

Муниципальный уровень, количество	**Региональный уровень, количество**	**Всероссийский уровень, количество**
Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры
23	3	8

8.«Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, в образовательном процессе»

8.1.	Используемые образовательные технологии (указать какие) Число проблемных творческих групп по использованию образовательных технологий	Проектные, использование исследовательского метода, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, развивающие, проблемное обучение, «портфолио ученика».

8.2.	Владения педагогами ИКТ	100 % прошли повышение квалификации в области ИКТ (2014г).
8.3.	Систематическое использование педагогами ИКТ в учебно-воспитательном процессе	9 - 90% используют ИКТ в учебновоспитательном процессе.
8.4.	Использование ИКТ обучающимися	На одного обучающегося работы за компьютером в организованном режиме в среднем 3,4 часа.
9. «Обеспечение доступности качественного образования»		
9.1.	Реализуемые образовательные программы (указать названия)	Начальное общее образование, срок освоения 4 года. Основное общее образование, срок освоения 5 лет. Среднее общее образование, срок освоения 2 года.
9.2.	Обеспечение условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения	Процент обучающихся от общего числа учащихся 9 класса, охваченных предпрофильным обучением составляет 100%
9.3.	Оборудованный компьютерный класс с локальной сетью	В ОУ оборудован один компьютерный класс с локальной сетью
9.4.	Количество учащихся на один компьютер	5,2
9.5.	Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов: - начального профессионального образования - среднего профессионального образования - дополнительного образования детей - высшего профессионального образования	Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским домом культуры осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий. Учащиеся проводят экологические субботники уже на протяжении многих лет. Сотрудничество ведётся также с Советом ветеранов села. Медицинскими работником Новобурасской ЦРБ проводятся обследования детей и профосмотры работников школы.
10.	Обеспечение доступности образования	За последние три года отчисленных из учреждения учащихся нет
11.	Направления, по которым организовано дополнительное	

	образование в общеобразовательном учреждении: - художественно-эстетическое - военно-патриотическое - научно-техническое - туристско-краеведческое - естественно - научное - физкультурно-спортивное - духовно-нравственное - социальное	11 кружков посещают 26 детей Литературная гостиная Стрелковый Э удит Инфознайка Историко – краеведческий туризм Вездесущая химия Я - исследователь Юный математик Баскетбол Волейбол Технического творчества
12.	Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе	11 кружков и секций - 100% 9 элективных курса по разным предметам - 100%
13.	Неурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий (в часах), проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр., а не в форме традиционных уроков)	Неурочные формы обучения составляют: начальные классы - 8%; 5-9 классы - 6% от всего объема часов учебного плана.
14.	Реализуемые (в том числе совместно) социальные проекты (указать названия): - регионального уровня	
15.	Традиции	
16.1.	Награды общеобразовательного учреждения (указать какие, за что) - федеральные - региональные	

17.	Взаимодействие с родителями (указать основные формы участия родителей в деятельности школы и количество родителей, задействованных в деятельности школы	. Сведения о родителях: Всего родителей – 39 Социальный статус родителей: ▪ служащие – 9ч.- 23 % ▪ рабочие -14ч.- 36% ▪ безработные – 16ч. – 41 % ▪ пенсионеры – 0% Общешкольное родительское собрание - 39 чел. Общешкольный родительский комитет - 8 чел. Классные родительские комитеты - 8 чел. Управляющий совет -7 человек
18.	Общее количество публикаций (публикации о школе в СМИ плюс авторские публикации членов педагогического коллектива в любых изданиях)	
19.	Использование в учебном процессе программ, направленных на сохранение здоровья, повышение двигательной активности	Перечень программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни: - ОЗОЖ (компонент, формируемый участниками образовательного процесса) в 9 классах - 100% учащихся; - ОБЖ 8-19 классы - 1 0% учащихся;

III. Проблемно-ориентированный анализ программы развития на 2010-2015 годы

Приведённые выше результаты работы МОУ «СОШ с.Елшанка», кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития МОУ «СОШ с.Елшанка», разработанную в 2010 году и рассчитанную до 2015 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы - «Построение школы как единого информационного пространства личного роста всех участников образовательного процесса», решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Для детей были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие

изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров..

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования;
- использование новых информационных технологий;
- введение Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе и в основной школе в пилотном режиме;
- дети 6-летнего возраста, не посещающие детский сад, получают предшкольную подготовку на базе школы;
- для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в школе созданы комплекс информационных условий: им доступны ПК с выходом в Интернет, библиотека и медиатека;
- в школе ведется работа по приобщению учащихся к научно- исследовательской деятельности;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, совершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей.

У части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Часть школьников не имеет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленныхобразовательных целей.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации

образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2015-2020годы.

Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	**Способы решения**
1.Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие	

личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъектно -объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического	Создание банка программно-методических

обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
4.Реализация программы « Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физиическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС.

Конкурентные преимущества школы

Сельская школа даёт не пониженное образование по сравнению с городскими, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

На протяжении 2010-2015 гг. педколлектив МОУ «СОШ с. Елшанка» вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию

обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Вводились в работу адаптированные программы по новым предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя перешли на развивающее обучение, технологии дифференцированного, активного и разноуровневого обучения, как школы сельской со своими сложившимися традициями. Превращение школы из массовой, общеобразовательной в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании Человека, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка.

Сельская школа стремится быть центром культурной жизни села. Дети выступали во многих мероприятиях сельского ДК, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по БДД.

Дети активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе, области.

За это время создан свой сайт, который периодически обновляется, создаётся мультимедийная база.

Функционируют детские организации «Учком» и «ГУРАН», работает Управляющий Совет школы.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению необучающихся, трудных и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем инспектора по правам детства и классных руководителей.

Цель современной школы – развитие личности школьника. Поэтому совершенствование работы ОУ, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель школы, которая остаётся путеводной звездой и на новые учебные годы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее *основные конкурентные преимущества:*

- положительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Новобурасского района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъективно-субъектные отношения между обучающимися и педагогами.

IV.Концепция развития школы. Социально-педагогическая миссия школы.

Состоит в создании в МОУ «СОШ с. Елшанка» такой образовательной системы, которая способствовала бы развитию личностного, практического, профессионального ориентира учащихся.

Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося, его эффективное участие в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

На основе миссии нашего ОУ мы поставили перед собой задачи, которые необходимо решить для того, чтобы создать условия ее выполнения.

Стратегическая:

- Овладеть системой внедрения в школе основ личностного и практического, профессионального ориентирования, в рамках профильного обучения.

Тактические:

- Разработать и внедрить новую структуру управления школой, способную обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.
- Сохранить и развивать материально -техническую базу.
- Сохранить и развивать единую эмоционально привлекательную воспитывающую среду.
- Сформировать коллектив высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в Российской Федерации.

Оперативные:

- Разработать общую концепцию образовательного комплекса на основе исторических традиций российского образования при сохранении принципа равных возможностей на этапе начального образования и разнообразия образовательных маршрутов на этапах профильного образования с учетом основных направлений модернизации образования РФ.
- Разработать структуру годового круга традиций и праздников для обучающихся в каждом подразделении образовательного комплекса.
- Осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся. Создать психологическую консультацию для старшеклассников.
- Разработать формы морального и материального стимулирования лучших учителей.
- Создать необходимые условия для успешной деятельности учителей, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Саратовская область, которая формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области

образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
-информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлении показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями}. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможности получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
-качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования,
- начальную профессиональную подготовку учащихся третей ступени школы;
-интересный досуг детей: а также

создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
-сохранения и укрепления здоровья детей

Учащиеся хотят, чтобы в школе

-было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
-была возможность получить качественное среднее образование и начальную

профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- сознания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:
- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса и их профессиональная ориентация;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико- социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

V. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ ее выпускника.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта, личностный рост учащегося, его профессиональную ориентацию и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной

жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

VI. Реализация Программы развития МОУ «СОШ с. Елшанка» на 2015-2020 г.г.

Краткая аннотация документа.

Программа развития МОУ «СОШ с. Елшанка» разработана педагогическим коллективом на период с 2015 года по 2020 год. Срок реализации программы обусловлен тем, что те проблемы, которые стоят, сегодня перед нашей школы требуют разрешения. Новая программа основывается на положительных результатах предыдущей программы и подразумевает развитие ее основных направлений в соответствии с полученным опытом, потребностями участников образовательного процесса и основными направления современного образования. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

№	Мероприятия	Ход выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные, сроки выполнения	Проблемы
1. В области содержания образования					
1.	Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода	Максимальное использование разных видов технологий, в том числе, развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и других технологий. Дооборудовать кабинеты компьютерами, подключенными к сети Интернет. Разработка альтернативных технологий образовательной деятельности, основанных на единстве учебно-	Повышение качество обучения учащихся, по разному усваивающих учебный материал	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники 2015-2020 г.г.	Недостаточно технических средств (не все кабинеты оснащены компьютерам)

		воспитательной работы			
2.	Усовершенствование механизма предпрофильного обучения учащихся 8,9 классов	Повышение квалификации педагогов	Максимальное поступление учащихся в профильные классы, с дальнейшим поступлением в вузы	Директор школы, Заместитель директора по учебной работе 2015-2020 г.г.	Нежелание родителей и учеников продолжать обучение с выездом в другую школу
4.	Переход школы к самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности	Расширение числа источников и объемов средств вне бюджетного финансирования	Улучшение материаль но-техничес кой базы школы	Директор школы, завхоз школы 2015-2020 г.г.	Не полностью разработан механизм перехода школы к самостоятель ной финансовой деятельности
5.	Развитие материально-технической базы школы	Постоянно поддерживать здание школы в хорошем состоянии, заменять устаревшие оборудования	Создание комфортных и безопасных условий обучения и воспитания	Директор школы, завхоз школы 2015-2020 г.г.	Недостаточное финансирова ние из государствен ного бюджета
2. В области в личностных изменений учащихся.					
1.	Развитие индивидуальност и учащихся	Подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, организация учебно-иссле довательской деятельности. Внеурочная работа по предметам. Продолжение работы по сбору «Портфолио». Работа в контакте с	Рост мотивации учащихся к обучению, повышение обще культурного уровня учащихся формирован ие стойких интересов различных областях человеческо й деятель ности	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники 2015-2020 г.г.	Недостаточная степень осознанности учащихся по отношению к собственным проблемам, к проблемам продолжения образования и выбора профессии

		вузами и другими школами			
2.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов	Организовать консультативну ю работу для учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке, педагогическое сопровождение учащихся при самоподготовке	Самооценка собственных достижений, удовлетворе нность учеников своей ролью в школьном сообществе	Заместитель директора по учебной работе 2015-2020 г.г.	Не до конца усвоены программы альтернативных форм образователь ной деятельности
3.	Сопровождение учащихся в	Продолжить работу мониторинг здоровья обучающихся	Формирование в школе эмоциально-психологиче ских условий для жизни и развития ребенка	Директор школы, 2015-2020 г.г.	
3. В области личностных и профессиональных изменений педагогов					
1.	Создание программы подготовки учителей к работе в рамках альтернативных форм образовательной деятельности	Прохождение курсов при СарИПКиПРО, наличие собственных профессиональн ых достижений, участие в инновационной деятельности образовательног о учреждения	Повышение качества образователь ного процесса, выбор учителем индивидуаль ного образователь ного маршрута	Директор школы, Заместитель директора по учебной работе 2015-2020 г.г.	Нет четких методических рекомендаций по разработке программы по альтернативным формам образовательной деятельности
2.	Усовершенствова ние работы ШМО	Мотивация педагогов на	Удовлетворе нность	Заместитель директора по	

		активное участие в ШМО (выступления, доклады, презентации)	собственной профессиональной деятельностью	учебной работе, руководители ШМО 2015-2020 г.г.	
3.	Работа творческих и исследовательских групп	Четкое формирование творческих и исследовательских групп, организация обучающих семинаров на базе ОУ, сопровождение методистов РМК	Способность оценивать не только учебные результаты, но и личностный рост. Расширение сферы профессиональной и личностной самореализации через вовлечение в новые виды образовательной деятельности	Заместитель директора по учебной работе 2015-2020 г.г.	Недостаточная осведомленность педагогов о роли исследовательской работы в образовательном процессе
4. В области здоровьесбережения					
1.	Реализация мер по снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья	Отслеживать объем домашних заданий, продолжить ведение мониторинга здоровья учащихся, осуществить реализацию принятой программы «Здоровье», регулярно проводить	Физическая и психологическая комфортность всех участников образовательного процесса	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог 2015-2020 г.г.	Недостаточная МТБ

		психологические тренинги и анкетирования учащихся			
2.	Соблюдение всеми участниками образовательного процесса санитарно-гигиенических правил и норм	Лекции и беседы с работниками ЦРБ, своевременная вакцинация и витаминизация, проветривание кабинетов по графику, 100% охват горячим питанием школьников. Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы	Снижение уровня заболеваемости учащихся	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе 2015-2020 г.г.	Отсутствие постоянного медицинского работника вФАПе
3.	Повышение физического уровня учащихся	Проведение традиционных Дней здоровья, спартакиад, различных спортивно-массовых мероприятий. Вовлечение как можно большего числа учащихся в занятия в спортивных секциях	Снижение уровня заболеваемости учащихся, повышение уровня их физического развития, рост личностных и спортивных достижений	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры 2015-2020 г.г.	Недостаточная укомплектованность спортивного зала.
5. В области управления школой					
1.	Переход на нормативное финансирование	Обучение административно-хозяйственного состава по	Создание привлекательного в глазах всех	Директор школы	Отсутствие механизма перехода на нормативное

		работе в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Составление оптимального штатного расписания, разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов. Анализ социального заказа со стороны родителей и старшеклассников	субъектов образовательного процесса имиджа школы. Формирование единой образовательной среды школы		финансирование
2.	Совершенствование системы общественно-государственного управления школой		Положительное отношение к школе всех участников образовательного процесса	Директор школы 2015-2020г. г.	Недостаточная активность родителей в контролирующих функциях организации работы школы

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Модернизация образовательного процесса:

1.1. Поэтапный переход на ФГОС.

1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту;

1.3. 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

1.4. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

1.5. 100% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в средних школах, в ССУЗах и профессиональных училищах.

2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий.

2.1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий,

совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.

2.2. Повышение качества успеваемости:

на I ступени обучения – 50 - 60%;

на II ступени обучения – 35 - 45%.

2.3. Увеличения количества учащихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.

2.4. Соответствие уровня обученности уровню обучаемости.

2.5. Овладение технологией преподавания в разновозрастных группах.

3. Повышение качества школьного образования

3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.

3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.

3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ССУЗах, ПТУ).

4. Внедрение механизмов государство - общественного управления школой.

4.1.Совершенствование работы общественного Управляющего совета, передача ему части полномочий по управлению школой.

4.2. Совершенствование механизмов ученического самоуправления.

4.3.Обеспечение субъективной позиции всех участников образовательного процесса в жизни школы – активизация общественного соуправления

5. Нормативно–правовое обеспечение школы.

5.1. Совершенствование нормативно-правовой базы для малочисленной школы на основе использования электронного документооборота.

VIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
   - -социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
   - -образовательным (достижение высокого качества знаний);
   - -психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.